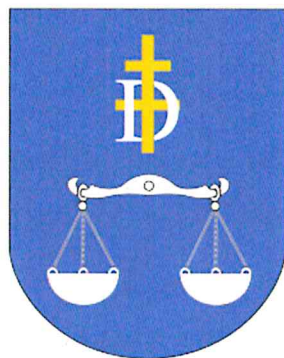


**Indywidualna Diagnoza potrzeb
Ośrodków Wychowania Przedszkolnego
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

Gmina Daleszyce



Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem Kierownika Wydziału i Administracji Urzędu Miasta i Gminy Daleszyce z uwzględnieniem opinii zebranych od Dyrektorów OWP, przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami

Daleszyce, maj 2023

I. Opis obszaru problemowego

I.1. Grupa docelowa objęta wsparciem

Na terenie gminy Daleszyce wyodrębniono cztery ośrodki wychowania przedszkolnego, których organem prowadzącym jest Gmina Daleszyce, które stanowią grupę docelową niniejszej diagnozy potrzeb:

1. Przedszkole w Daleszycach w ZSP w Daleszycach, ul. Sienkiewicza 11, 26-021 Daleszyce: w roku szkolnym 2022/2023 do przedszkola uczęszcza 222 dzieci.
2. OP przy SP im. Partyzantów Armii Krajowej Ziemi Kieleckiej w Sukowie: w roku szkolnym 2022/2023 do przedszkola uczęszcza 45 dzieci.
3. OP przy SP im. Kornela Makuszyńskiego w Niestachowie: w roku szkolnym 2022/2023 do przedszkola uczęszcza 30 dzieci.
4. OP przy SP im. Generała Tadeusza Buła w Mójczy: w roku szkolnym 2022/2023 do przedszkola uczęszcza 30 dzieci.

Bezpośrednią grupę docelową tworzą wszystkie dzieci uczęszczające do powyższych OWP oraz nauczyciele pracujący z dziećmi z OWP w Mójczy (5 osób).

Analiza stanu obecnego:

- 1) Przedszkole w Daleszycach w ZSP w Daleszycach
 - Liczba dzieci w przedszkolu 3-6 latków: 222.
 - Baza lokalowa: Przedszkole w Daleszycach stanowią dwa pawilony zawierające: 9 sal dydaktycznych, salę kinową, salę gimnastyczną, 2 jadalnie, 2 szatnie, 5 toalet, gabinet logopedyczny, pomieszczenia gospodarcze, gabinet dyrektora.
- 2) OP przy SP im. Partyzantów Armii Krajowej Ziemi Kieleckiej w Sukowie
 - Liczba dzieci w przedszkolu: 45
 - Baza lokalowa: Przedszkole w Sukowie stanowią dwie sale pawilony zawierające: PP to sala punktu przedszkolnego dla dzieci w wieku 3 i 4 lat, dodatkowo w tym kompleksie znajduje się jeszcze szatnia z łazienkami. OP - sala dydaktyczna dla oddziału przedszkolnego, do którego uczęszczają dzieci w wieku 4 i 5 lat. Tu również jest szatnia i łazienki
 - Liczba dzieci w PP - 23, OP – 22
- 3) OP przy SP im. Kornela Makuszyńskiego w Niestachowie
 - Liczba dzieci w przedszkolu: 30

- Baza lokalowa: Przedszkole w Niestachowie stanowi sala oddziału przedszkolnego do 30 osób, szatnia oraz łazienka.
 - Budynek w którym znajduje się OP w 2020 roku przeszedł głęboką termomodernizację i adaptację do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
- 4) OP przy SP im. Generała Tadeusza Buka w Mójczy:
- Liczba dzieci w przedszkolu: 30
 - Baza lokalowa: Przedszkole w Mójczy stanowią dwie sale oddziału przedszkolnego, pomieszczenia szatni oraz łazienki.

I.2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problemy, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie.

Wyniki diagnozy przeprowadzanej wśród nauczycieli oraz rodziców w wyżej wymienionych ośrodkach wskazują na występowanie następujących problemów wśród dzieci:

1. Słaba odporność emocjonalna (przeżywanie, rozumienie i wyrażanie emocji)
2. Trudności dotyczące koncentracji uwagi, wymagające stałego wsparcia ze strony nauczyciela.
3. Zaburzony proces integracji sensorycznej (nadpobudliwość psychoruchowa, trudności w koncentracji uwagi),
4. Rozwój mowy – płynność wypowiedzi, prawidłowa artykulacja głosek, mowa niewyraźna, niezrozumiała dla innych
5. Budowanie wypowiedzi, opowiadanie historyjek obrazkowych
6. Umiejętności matematyczne: przeliczanie na konkretach, umiejętność wskazywania co zdarzyło się wcześniej a co później
7. Przygotowanie do nauki pisania, sprawność manualna – trudności w nabyciu umiejętności prawidłowego trzymania kredki
8. Rozwój mowy – trudności w płynności wypowiedzi, prawidłowej artykulacji głosek
9. Trudności w budowanie wypowiedzi, opowiadanie historyjki obrazkowej
10. Umiejętności matematyczne – posługiwanie się liczebnikami porządkowymi, umiejętność wskazywania co zdarzyło się wcześniej a co później – problemy z przyswajaniem umiejętności w tym zakresie
11. Przygotowanie do nauki czytania – problemy w wyróżnianiu głosek w słowach o prostej budowie fonetycznej
12. Problemy w rozróżnianiu prawej i lewej strony

13. Trudności w nabyciu umiejętności wiązania sznurowadeł.

Potrzeby ogólne:

1. niewystarczająca oferta edukacyjna w zakresie zajęć wyrównujących szanse, specjalistycznych oraz zajęć dodatkowych (np. kółka zainteresowań)

2. Dodatkowo:

- w OP w Niestachowie stwierdzono niedobory kadrowe.
- w OP w Mójczy i Niestachowie – stwierdzono braki w zakresie wyposażenia do prowadzenia zajęć, w postaci modernizacji placu zabaw i przestrzeni wspierającej rozwój psychoruchowy i poznawczy dzieci
- w OP w Mójczy stwierdzono potrzeby doskonalenia zawodowego, w takich obszarach tematycznych: ze współpracy z rodzicami dzieci, z zakresu rozwijania kompetencji cyfrowych, z zakresu profilaktyki uzależnień od szklanych ekranów, przygotowujące nauczycieli do rozwijania u dzieci umiejętności współpracy w grupie i rozwiązywania problemów,

Podsumowując:

- Na terenie gminy Daleszyce, niewystarczająca jest oferta zajęć rozwijających kompetencje społeczne, skierowana do małych dzieci,
- Stwierdzono deficyt w doposażeniu w 4 OWP na terenie gminy w niezbędny sprzęt, akcesoria, pomoce dydaktyczne
- Stwierdzono, że należy dostosować istniejącą bazę OWP w Niestachowie i Mójczy – poprzez doposażenie przestrzeni placów zabaw. Niezbędna jest modernizacja przestrzeni placów, które umożliwiać będą jednoczesną integrację społeczną na poziomie zabawy kierowanej i nakierowanej ze zdrowymi rówieśnikami, ale również prowadzenie zajęć terapeutycznych z zakresu integracji sensorycznej, zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i treningu umiejętności i społecznych. Będzie to również miejsce przygotowujące do rozwoju emocji, uczuć własnych i innych ludzi. Wpłynie to także na rozwój i zdrowie psychiczne, realizowane z wykorzystaniem naturalnych sytuacji.
- Stwierdzono brak wystarczającej infrastruktury umożliwiającej dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek, a także wspierającego aktywność dziecka, podnoszącego poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych
- Stwierdzono brak specjalistycznego sprzętu w OWP w Mójczy, w zakresie prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje społeczne u dzieci

- Stwierdzono konieczność rozszerzenia oferty edukacyjnej o zajęcia rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne, specjalistyczne i wyrównujące stwierdzone deficyty
- Stwierdzono deficyt w szkoleniach kadry w OWP w Mójczy w następującym zakresie:
 - ze współpracy z rodzicami dzieci,
 - z zakresu rozwijania kompetencji cyfrowych,
 - z zakresu profilaktyki uzależnień od szklanych ekranów
- Stwierdzono braki kadrowe w OWP w Sukowie, głównie w zakresie pomocy dla nauczyciela

II. Cel i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie

Celem przeprowadzonej diagnozy było:

1. Zdiagnozowanie potrzeb OWP na terenie gminy Daleszyce w zakresie doposażenia sal dydaktycznych i przestrzeni zewnętrznej ośrodków
2. Zdiagnozowanie potrzeb dzieci uczęszczających do 4 OWP prowadzących do wyrównania deficytów,
3. Zdiagnozowanie potrzeb dzieci uczęszczających do 4 OWP w zakresie potrzeb rozwojowych
4. Zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie poziomu umiejętności i kompetencji zawodowych potrzebnych do pracy z dziećmi

Zakres diagnozy obejmował:

1. Potrzeby placówek w zakresie dostosowania infrastruktury niezbędnej do prowadzenia zajęć specjalistycznych, dodatkowych i wyrównujących szanse oraz stwierdzone deficyty
2. Potrzeby dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów, funkcjonowania w grupie przedszkolnej i rozwoju psycho-fizycznego
3. Potrzeby nauczycieli w zakresie kwalifikacji i kompetencji oraz posiadane zasoby kadrowe

Diagnozę przeprowadzono w maju 2023 roku, wśród kadry pedagogicznej oraz rodziców uczniów. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie wywiadów i rozmów bezpośrednich, obserwacji oraz analizy istniejącej dokumentacji.

III. Opis procedury diagnozy potrzeb

1. Wykorzystane metody badań zapotrzebowania na wsparcie:

a) Wywiady indywidualne - jest to jedna z podstawowych metod badawczych w naukach behawioralnych. Wywiad polega na zadawaniu badanym przez ankietera mniej lub bardziej sformalizowanych pytań, inaczej nazywany jest uporządkowaną rozmową.

b) Analiza istniejącej dokumentacji - jest to technika badawcza służąca do gromadzenia wstępnych, opisowych, także ilościowych informacji o badanej instytucji czy zjawisku wychowawczym. Technika ta pozwala poznać biografię jednostek, opinii wyrażonych w dokumentach. Dzięki analizie dokumentów uzyskujemy wiedzę na temat podstaw formalnoprawnych wszelkich działań realizowanych w szkole oraz podejmowanych decyzji różnego rodzaju, w tym decyzji administracyjnych. Analiza dokumentów jest koniecznym uzupełnieniem innych metod i wykorzystana została jako uzupełnienie informacji uzyskanych z innych źródeł.

c) Obserwacja - przegląd stanu infrastruktury placówki - w zakresie wskazanych w kwestionariuszach wywiadu potrzeb (weryfikacja możliwości lokalowych, sprzętowych, braków w pomocach dydaktycznych).

2. Zdefiniowane dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej.

a) Ilość OWP objętych wsparciem – 4

b) liczba dzieci objętych wsparciem – 327,

c) liczba nauczycieli , którzy podnieśli swoje kompetencje – 5,

d) liczba nauczycieli, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje – 5.

e) liczba doposażonych OWP - 4,

f) liczba doposażonych placów zabaw - 2.

3. Źródła danych i wskaźników

Wykaz źródeł:

- Obserwacje i wywiady przeprowadzane przez psychologów i pedagogów w obu placówkach dot. problemów z samooceną, współpracą w grupie, aspołecznym zachowaniem itp.,

- Diagnozy i testy kompetencji przeprowadzane przez nauczycieli w zakresie nauczanych przedmiotów,
- Wywiad z dyrektorami i ankiety dla nauczycieli dotyczące potrzeb placówek w zakresie doposażenia i modernizacji placówki w pomoce dydaktyczne,
- Dane z Systemu Informacji Oświatowej dotyczące liczby uczniów, nauczycieli, kwalifikacji zawodowych,
- Analiza indywidualnych programów terapeutycznych uczniów Ośrodka,
- Dokumenty weryfikujące posiadane kompetencje przez nauczycieli - testy kompetencyjne na wejście i wyjściowe prowadzone przez realizatorów szkoleń.

IV. Wyniki diagnozy potrzeb

1. W zakresie rozszerzenia oferty zajęć rozwijających kompetencje społeczne, skierowanej do małych dzieci, niezbędne jest wprowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje społeczno- emocjonalne oraz wprowadzenie nowych metod pracy:
 - a) OWP w Mójczy
 - dodatkowe zajęcia z integracji sensorycznej i terapii psychomotorycznej
 - b) OWP w Niestachowie:
 - warsztaty plastyczne
 - warsztaty kulinarne
 - zajęcia logopedyczne
 - doradztwo zawodowe dla dzieci
 - zajęcia logopedyczne
 - zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe
 - zajęcia dodatkowe z rytmiki
 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
 - zajęcia z profilaktyki uzależnień od szklanych ekranów
 - c) OWP w Sukowie:
 - zajęcia specjalistycznie z j. angielskiego
 - zajęcia logopedyczne
 - doradztwo zawodowe dla dzieci
 - d) OWP w Daleszycach
 - społeczno-wychowawcze kółko zainteresowań oparte na bajkach terapeutycznych-
 - dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów

- zajęcia specjalistyczne z terapii integracji sensorycznej
- zajęcia specjalistyczne logopedyczne
- zajęcia dydaktyczno-wychowawcze służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych.
- kółko matematyczno-przyrodnicze
- kółko małego konstruktora
- kółko plastyczne
- kółko wokalnno-taneczne
- naukowe naukowe- zajęcia w zakresie zielonych kompetencji i wiedzy o klimacie
- kółko gier planszowych.

2. W zakresie doposażeniu Ośrodków Wychowania Przedszkolnego funkcjonujących w gminie niezbędne jest doposażenie ich w niezbędny sprzęt, akcesoria, meble, pomoce dydaktyczne, tj.:

a) OWP w Mójczy:

- wyposażenie do rozwijania u dzieci kompetencji cyfrowych: ekran multimedialny, tablety, plansze edukacyjne

b) OWP w Niestachowie:

- wyposażenie 3 sal lekcyjnych w OWP, min.:
 - meble do jednej z sal lekcyjnych
 - tablica interaktywna
 - trzy dywany/wykładziny
 - szafka na plecaki
 - stoliki do jednej z sal
 - krzeselka 18 sztuk
 - drewniane pojemniki na zabawki z siedziskiem
 - pojemniki na zabawki zamykane
 - pojemniki na zabawki płócienne
- zakup pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć:
 - chusty animacyjne 3 szt.
 - stonoga: 2 szt. do 15 osób, 1 szt. do 20 osób
 - siguma do 20 osób
 - instrumenty muzyczne 2 szt.
 - dzwonki naciskane chromatyczne 23 sztuki – 2 zestawy

- pistolet do kleju – 3 szt.
- alfabet ruchomy – 2 szt.
- kołysząca platforma z poręczami do ćwiczenia równowagi
- tablica manipulacyjna - duża, średnia
- zestaw do gotowania
- zestaw fryzjera
- zestaw kucharza
- klocki konstrukcyjne ażurowe
- narzędzia
- kasa
- toaleta
- przeplatanki
- sznurowanki
- gry edukacyjne
- studnia Jakuba
- gra multimedialna o dźwiękach
- tangramy duże
- kostki miękkie
- dziurkacze ozdobne
- nożyczki dekoracyjne
- klej na gorąco
- przybory plastyczno-techniczne: ryzy papieru białe i kolorowe, bloki, brystole, kleje, farby, koszulki do laminowania itp..
- piłki miękkie
- owoce, warzywa
- lalki
- samochody
- zakup wyposażenia - pomoce dla nauczycieli:
 - laminator-1 szt.
 - odtwarzacz CD – 3 szt.
 - drukarka - 1 szt.
 - laptopy –3 szt.

c) OWP w Sukowie:

- pomoce dydaktyczne do sal przedszkolnych, min.:

- tabliczka ze szlaczkiem,
- labirynt na ścianę
- ścianki manipulacyjne
- układanki drewniane,
- labirynt magnetyczny,
- bucik do manipulacji,
- lalki i ubrania dla lalek, akcesoria,
- gry i układanki,
- zestawy kulinarne, zabawkowe do jedzenia,
- klocki
- puzzle,
- mikrofon,
- nożyczki, liczydła,
- plansze tematyczne
- piłki, zabawki do piaskownicy,
- hula hop, chusta animacyjna, tunel,
- magnetyczne literki i cyferki
- zakup wyposażenia do zajęć:
 - laptop -1 szt.
 - urządzenie wielofunkcyjne - 1 szt.,
 - tablica interaktywna - 1 szt.

d) OWP w Daleszycach:

- zakup pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć dodatkowych, min.:
 - pozycje książkowe – np. bajki terapeutyczne, Ludzie i emocje– pakiet zdjęć, planszowe gry terapeutyczne typu: Emocje, Emocje. Nazywam, rozumiem, wyrażam, Emocje – rozpoznawanie stanów emocjonalnych na podstawie wyrazu twarzy, zestawy kart
 - studnia Jakuba – zestaw kolorowych drewnianych patyczków do ćwiczenia koncentracji, uwagi, precyzji ruchów; układanki typu Memo, Skojarzenia
 - pomoce edukacyjne wspierające rozwój percepcji: wzrokowej, słuchowej, dotykowej, zapachowej oraz percepcji czucia głębokiego, labirynty manipulacyjne, piłki sensoryczne, tablice sensoryczno – manipulacyjne, piasek kinetyczny oraz artykuły do sensoplastyki
 - gry różnicujące głoski, usprawniające artykulację głosek, książeczki, obrazki logopedyczne oraz programy komputerowe, różnego rodzaju dmuchanki, słomki, piórka, lusterka logopedyczne, loteryjki obrazkowe, gry logopedyczne, zestawy kart pracy

- domino obrazkowe, guziki, figury geometryczne, zestawy nakładek korekcyjnych, but drewniany do nauki sznurowania.
3. W zakresie modyfikacji przestrzeni wspierającej rozwój psychoruchowy oraz poznawczy niezbędna jest modernizacja placów zabaw - infrastruktury umożliwiającej dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek oraz integrację społeczną oraz prowadzenie zajęć terapeutycznych w OWP w Mójczy i Niestachowie.
 4. W zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym niezbędne jest podniesienie ich umiejętności i kompetencji zawodowych i obejmować będzie: Doskonalenie zawodowe dla nauczycieli zatrudnionych w OWP w Mójczy. Będą to następujące kursy/szkolenia:
 - ze współpracy z rodzicami dzieci,
 - z zakresu rozwijania kompetencji cyfrowych
 - z zakresu profilaktyki uzależnień od szklanych ekranów.

V. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

- 1) Ośrodki wychowania przedszkolnego funkcjonujące w Gminie Daleszyce nie posiadają odpowiedniego wyposażenia, dostosowanego do potrzeb dzieci wieku przedszkolnym. Za niewystarczające uznać należy wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i meble. Sprzęt jest często wyeksploatowany, częściowo nie spełnia wymogów właściwych dla kształcenia. Dlatego należy doprowadzić do jego uzupełnienia o pomoce dydaktyczne i środki trwałe w ramach projektu. Szczegóły dotyczące wyposażenia konkretnych pracowni zawarte zostaną we wniosku aplikacyjnym.
- 2) W ośrodkach brakuje zajęć logopedycznych oraz innych zajęć specjalistycznych i dodatkowych,
- 3) Ośrodki wymagają w sprzęt do terapii ruchowej – doposażenia w pomoce dydaktyczne, drobny sprzęt,
- 4) Ośrodki nie oferują zajęć dodatkowych, skierowanych do potrzeb dzieci nakierowanych na rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych,
- 5) Stwierdzono deficyty w wykształceniu kadry pedagogicznej w zakresie specjalistycznych metod pracy, komunikacji i kompetencji cyfrowych.

Rekomendacje:

- W zakresie dostosowania istniejących miejsc oraz modernizacji do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym należy:
 - doposażyć placówki w odpowiednie, specjalistyczne pomoce dydaktyczne, meble, wyposażenie oraz sprzęt komputerowy ze specjalistycznym oprogramowaniem,
 - doposażyć sale w pomoce dydaktyczne w zakresie logopedii, terapii psychologicznej, ruchowej,
 - dokonać modyfikacji przestrzeni wspierającej rozwój psychoruchowy i poznawczy dzieci poprzez modernizację istniejących placów zabaw.
 - w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym niezbędne jest podniesienie ich umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie nowych metod pracy.

Realizacja projektu umożliwi nabycie nowych przez nauczycieli kompetencji, które będą wykorzystywane przez kolejne lata szkolne. Doposażenie placówek w nowoczesne pomoce naukowe da im szansę rozwoju ale przede wszystkim podniesie jakość ofert edukacyjnej. Dodatkowe zajęcia przyczynią się do zdobywania wiedzy przez dzieci, rozwiną ich nowe umiejętności i kompetencje oraz wpływać będą na kształtowanie określonych postaw. Realizacja projektu będzie sposobem na zwiększenie motywacji dzieci i nauczycieli. Zakupiony sprzęt i pomoce do zajęć, także z kompetencji cyfrowych umożliwi nauczycielom wykorzystanie ich w procesie uczenia, a dzieciom praktyczne korzystanie i posługiwanie się nowymi technologiami. Uatrakcyjnią zajęcia, wpłyną na rozwój ciekawości poznawczej uczestników zajęć i rozwiną kompetencje kluczowe. Regularne zajęcia muzyczno-taneczne, grupowe zajęcia logopedyczne pozytywnie wpłyną na możliwości ruchowe komunikacyjnie oraz poczucie rytmu przedszkolaków. Realizacja zajęć z obszaru edukacji matematyczno-przyrodniczo-ekologicznej przyczyni się do kształtowania u dzieci postaw i zachowań mających na celu zrozumienie świata przyrody oraz środowiska, wpłynie na umiejętności harmonijnego współistnienia z ludźmi i przyrodą, rozbudzi ciekawość poznawczą, chęć eksperymentowania, doświadczania, wnioskowania oraz poszerzy kompetencje matematyczne. Natomiast zajęcia z j. angielskiego, czy logopedyczne wpłyną na rozwój kompetencji językowych i komunikacyjnych, poszerzenie słownictwa, eliminowanie barier społecznych, przeciwdziałanie wadom wymowy.

BURMISTRZ
Dariusz Meresiński