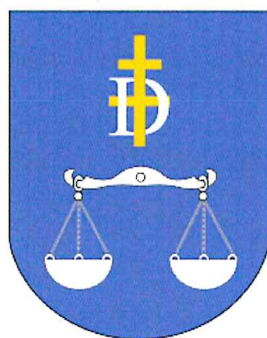


**Indywidualna Diagnoza potrzeb
Szkół Podstawowych
w zakresie podniesienia jakości edukacji podstawowej
Gmina Daleszyce**



Diagnoza została opracowana przez zespół nadzorowany przez
Kierownika Wydziału Administracji i Rozwoju Urzędu Miasta i Gminy
w Daleszycach z uwzględnieniem opinii zebranych od Dyrektorów szkół,
przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami

Daleszyce, wrzesień 2023

I. Cel diagnozy

- Określenie problemów i potencjału szkół w badanych obszarach
- Określenie potrzeb i oczekiwań szkół w badanych obszarach
- Określenie zakresu wyposażenia pracowni specjalistycznych w szkołach
- Określenie zakresu kompetencji i kwalifikacji zatrudnionej kadry oraz uczniów
- Określenie zakresu możliwości, jakie szkoły stwarzają uczniom w odpowiedzi na ich potencjał
- Określenie potrzeb i oczekiwań uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

II. Opis przebiegu badania

Badanie przeprowadzono z zastosowaniem technik jakościowych i ilościowych w oparciu o ankietę uzupełnioną przez uczniów, pozyskanie informacji od nauczycieli zatrudnionych w szkołach i od rodziców uczniów uczęszczających do szkół oraz wywiad z dyrektorami szkół.

Badaniu przeprowadzonemu w okresie 20.09.2023-29.09.2023 r., zostały poddane następujące zakresy:

- dane podstawowe o szkołach,
- analiza danych o problemach, potrzebach i oczekiwaniach szkoły,
- analiza danych o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenia szkół w narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami,
- analiza dotycząca barier równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnościami oraz równości szans kobiet i mężczyzn w szkołach,
- analiza danych dotyczących kompetencji kluczowych uczniów,
- analiza danych dotyczących kompetencji kadry nauczycielskiej.

Na terenie gminy Daleszyce wyodrębniono cztery szkoły podstawowe, których organem prowadzącym jest Gmina Daleszyce, stanowiące grupę docelową niniejszej diagnozy potrzeb.

III. Opis obszaru problemowego

III.1. Analiza stanu obecnego

1) Szkoła Podstawowa w Daleszycach im. plk. Mariana Sołtysiaka „Barabasha”

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Daleszycach jest placówką publiczną, której organem prowadzącym jest Gmina Daleszyce. W szkole podstawowej w klasach 0 - VIII uczy się 532 uczniów (258 dziewcząt i 274 chłopców) w 25 oddziałach, w tym 194 uczniów z klas I-III (92 chłopców i 102 dziewczynki). W szkole uczą się również dzieci przygotowujące się do klasy I. Są to sześciolatki - łącznie 68 wychowanków, w tym 34 dziewczynki i 34 chłopców. W placówce funkcjonuje również oddział przedszkolny, który liczy 144 wychowanków. Szkoła Podstawowa w Daleszycach jest placówką publiczną, a jej obwód szkolny obejmuje kilka okolicznych miejscowości (Widelki, Cisów, Niwy, Danków i Wójtostwo, Zagórze, Kranów). Jako szkoła obwodowa skupia dzieci z różnych środowisk. Obecnie do szkoły uczęszcza 14 uczniów z klas I-III, pochodzących z rodzin o niskim statusie ekonomicznym. Są to rodziny dotknięte zjawiskiem bezrobocia. Głównym źródłem ich utrzymania jest dorywcza lub nisko opłacana praca zawodowa jednego z rodziców. 139 uczniów korzysta z opieki świetlicowej (w tym 112 uczniów klas I-III), 120 uczniów z posiłków w stołówce szkolnej (w tym 73 z klas I-III). 27 uczniów korzysta z dofinansowania obiadów przez Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, w tym 14 z klas I-III.

Szkoła Podstawowa w Daleszycach usytuowana jest w centrum miasta, przy drodze wylotowej do Kielc. Swoją działalność jako szkoła podstawowa rozpoczęła 203 lata temu. Budynek składa się z czterech kondygnacji. W placówce znajduje się 26 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, dwa pomieszczenia zaadaptowane na świetlicę, biblioteka szkolna, pokój pedagoga szkolnego, gabinet pielęgniarki, gabinet stomatologiczny, pomieszczenia administracji, harcówka, duża sala gimnastyczna i mała salka do gimnastyki korekcyjnej. W szkole znajduje się również pracownia komputerowa z 24 stanowiskami komputerowymi działającymi w sieci z dostępem do Internetu. Z pracowni tej korzystają zarówno uczniowie klas I-III, jak i IV-VIII. W szkole 19 sal lekcyjnych wyposażonych jest w dotykowe tablice interaktywne, 4 ekrany dotykowe.

W szkole zatrudnionych jest 49 nauczycieli, w tym pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, nauczyciel biblioteki, kierownik i nauczyciele wychowawcy świetlicy. Grono pedagogiczne składa się z 34 nauczycieli dyplomowanych, 10 mianowanych, 5 bez stopnia

awansu.. Wszyscy pedagodzy posiadają kwalifikacje do nauczania. Nauczyciele systematycznie podwyższają swoje kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach, konferencjach i kursach. Zdobytą wiedzę wykorzystują podczas zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych. Zapewniają dzieciom udział w zajęciach dodatkowych, konsultacjach. Wspierają dzieci i przygotowują do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, starając się pomóc im w nauce.

2) Szkoła Podstawowa im. Partyzantów Armii Krajowej Ziemi Kieleckiej w Sukowie

W roku 2023/2024 do szkoły, w klasach I-III, które zostały objęte diagnozą, uczęszcza 75 dzieci, w tym 40 chłopców oraz 35 dziewczynek. Orzeczenie o niepełnosprawności posiada dwoje dzieci, zaś orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - 1.

W szkole znajduje się 15 sal dydaktycznych, 1 gabinet pedagoga, biblioteka, sala gimnastyczna, jedna sala korekcyjna oraz boisko przyszkolne.

Biorąc pod uwagę istniejące wyposażenie elektroniczne do prowadzenia zajęć, szkoła posiada 6 tablic multimedialnych, 4 monitory interaktywne, 10 komputerów stacjonarnych oraz 12 laptopów.

W szkole zatrudnionych jest 31 nauczycieli, w tym 26 kobiet oraz 5 mężczyzn.

3) Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Niestachowie

W roku szkolnym 2023/2024 liczba uczniów klas IV-VIII objętych diagnozą, wynosi 68 osób, w następującym podziale:

- Klasa IV – 17 os. (dziewczynki – 7, chłopcy – 10),
- Klasa V – 17 os. (dziewczynki – 9, chłopcy – 8),
- Klasa VI – 14 os. (dziewczynki – 6, chłopcy – 8),
- Klasa VII – 9 os. (dziewczynki – 2, chłopcy – 7),
- Klasa VIII – 11 os. (dziewczynki – 7, chłopcy – 4),

Liczba uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności: 0.

Liczba uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego: 3.

Charakterystyka uczniów:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w klasach IV-VIII – 3 (1- autyzm, 1- słabosłyszenie, 1- niepełnosprawność intelektualna)
- opinie o dysleksji – 3, ryzyko dysleksji - 1, dysortografia – 1, trudności w nauce – 9. Łącznie wszystkich opinii - 14.

Uczniowie objęci pomocą PP nieposiadający opinii i orzeczeń w kl. IV-VIII – 23 osoby. Uczniowie objęci pomocą w szczególności z powodu trudności edukacyjnych oraz trudności emocjonalnych.

- Uczniowie posiadają trudności z koncentracją uwagi, nadrużliwe, często nadużywające telefonów i gier. Posiadające trudności emocjonalne, trudności w zachowaniu, nieradzący sobie ze stresem i emocjami. Zgodnie z diagnozą potrzeb – oprócz trudności z językiem polskim i matematyką, mają trudności w opanowaniu fizyki i chemii oraz języka angielskiego. W związku z tym korzystają z pomocy poza szkołą. Często są to uczniowie, którzy nie uczestniczą w żadnych zajęciach pozalekcyjnych z powodu braku funduszy oraz ograniczonego dostępu do nich. Są to uczniowie chętni do zdobywania nowej wiedzy i umiejętności. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły oraz angażują się w projekty.

Szkoła posiada 9 sal lekcyjnych, w tym jedną pracownię informatyczną. Ponadto w budynku funkcjonuje gabinet pedagoga/psychologa, gabinet logopedy oraz pielęgniarki. Szkoła posiada również bibliotekę, czytelnię i świetlicę, a także salę gimnastyczną oraz boisko przyszkolne.

Na wyposażeniu szkolnym, służącym do realizacji zajęć znajduje się 8 monitorów interaktywnych, jedna tablica multimedialna, 5 komputerów stacjonarnych, 17 laptopów, a ponadto 3 rzutniki, dwa radiomagnetofony oraz jeden telewizor.

Szkoła posiada również następujące pomoce dydaktyczne i sprzęt sportowy:

- (puzzle – 3 szt, gry edukacyjne usprawniające percepcję wzrokową – 6 szt, gry usprawniające motorykę małą – 4 szt, karty pracy do zajęć korekcyjno- kompensacyjnych – 5 szt, karty pracy do zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne – 5 szt,
- piłki do siatki – 6 szt, piłki do kosza – 4 szt, piłki do ręcznej – 4 szt, piłki do nożnej – 6 szt, siatka do siatkówki – 1 szt, stół do tenisa stołowego – 1 szt, wózek na piłki – 1 szt, stroje sportowe – 1 kpl, ławeczki – 3 szt, rakiety do tenisa stołowego – 6 szt, szarfy – 14 szt, znaczniki – 12 szt,).

Liczba nauczycieli wynosi 17, w tym: kobiety – 13 (jęz. polski, jęz. angielski, jęz. niemiecki, przyroda, geografia, biologia, chemia/ matematyka, muzyka/plastyka, religia, pedagog szkolny, psycholog szkolny, bibliotekarka, pielęgniarka), mężczyźni – 4 (historia/informatyka/technika, wychowanie fizyczne – 2, religia).

4) Szkoła Podstawowa im. Generała Tadeusza Buła w Mójczy:

W roku szkolnym 2023/2024, do klas 1-8 uczęszcza ogółem 85 uczniów - 39 dziewczynek i 46 chłopców. W klasie pierwszej uczy się 12 dzieci (7 dziewczynek i 5 chłopców), w drugiej - 8 (3 dziewczynki i 5 chłopców), w trzeciej - 11 (8 dziewczynek i 3 chłopców), w czwartej - 13 (4 dziewczynki i 9 chłopców), w piątej - 13 (5 dziewczynek i 8 chłopców), w szóstej - 6 (3 dziewczynki i 3 chłopców), w siódmej - 13 (7 dziewczynek i 6 chłopców), a w ósmej - 9 (2 dziewczynki i 7 chłopców).

Szkoła posiada 8 sal lekcyjnych, w tym jedną pracownię informatyczną. Ponadto, w szkole znajduje się gabinet pedagoga, biblioteka, świetlica i stołówka oraz sala gimnastyczna i boisko z placem zabaw.

Na wyposażeniu służącym realizacji zajęć, znajdują się 4 monitory oraz 8 tablic interaktywnych, 10 komputerów stacjonarnych i 34 laptopy. Szkoła dysponuje również 8 rzutnikami, 4 telewizory, 14 radiomagnetofonów i 3 drukarki laserowe. W szkole znajduje się także certyfikowany drewniany zestaw sportowy (tor przeszkód).

Wśród pomocy dydaktycznych, na wyposażeniu dostępne są:

- mata edukacyjna do Photonów wraz ze scenariuszami zajęć – 2 szt.,
- pomoce dydaktyczne do pracy z uczniem dla pedagogów i psychologa szkolnego (gry, puzzle, książki),
- lotki oraz tablica wyników do gry w badminton,
- klocki i gry edukacyjne na świetlicę szkolną,
- zestaw: Koncentracja Uwagi PRO -program multimedialny przeznaczony dla dzieci z trudnościami w koncentracji, z deficytami uwagi i pamięci, zaburzeniami procesów uczenia się oraz mającymi problemy w edukacji szkolnej, w tym z osobami z ADHD i ADD,
- zestaw: Spektrum Autyzmu PRO z tabletem - specjalistyczny program multimedialny do terapii dzieci ze spektrum autyzmu dla dzieci w młodszym wieku szkolnym
- Zestaw: Spektrum Autyzmu PRO 2 z tabletem -specjalistyczny program multimedialny do terapii dzieci ze spektrum autyzmu dla dzieci w starszym wieku szkolnym
- Śmiało do szkoły - program multimedialny dla uczniów mających problemy w edukacji szkolnej oraz jako pomoc dydaktyczna do terapii dla uczniów z zaburzeniami procesów uczenia się. Ze względu na szeroki zakres oddziaływania jest to również narzędzie dla uczniów z zaburzeniami przetwarzania słuchowego oraz do pracy z uszkodzeniami neurologicznymi, porażeniami oraz niepełnosprawnością intelektualną

- Moc Emocji Poziom - program multimedialny do pracy z dziećmi w zakresie emocji i funkcjonowania społecznego przeznaczony dla uczniów w młodszym wieku szkolnym
- Moc Emocji Poziom 2 - program multimedialny do pracy z dziećmi w zakresie emocji i funkcjonowania społecznego przeznaczony dla uczniów w starszym wieku szkolnym
- Zestaw: Logopedia Gold z mikrofonem – 14 profesjonalnych multimedialnych modułów logopedycznych wspierających profilaktykę, diagnozę oraz terapię większości zaburzeń mowy i języka występujących u dzieci w wieku szkolnym wraz z Aplikacją Logopedy oraz modulem Badania Mowy.
- Uczeń na Start - zestaw ćwiczeń multimedialnych wspomagający organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym
- Każdy uczeń to uczeń Zdolny – program multimedialny przeznaczony do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspiera kształcenie kompetencji kluczowych jako połączenia wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, stymuluje rozwój poznawczy, emocjonalny i społecznych
- Podłoga interaktywna Floorbi – przeznaczona dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, rozwija motorykę dużą, ćwiczy koordynację ruchowo-słuchową, stymuluje percepcję wzrokową, kształci orientację przestrzenną, doskonali słuch fonemowy, doskonali percepcję i pamięć słuchową.

Kadra pedagogiczna Szkoły Podstawowej im. Generała Tadeusza Buka w Mójczy, wliczając specjalistów od pomocy psychologiczno-pedagogicznej, liczy 23 osoby – 17 kobiet i 6 mężczyzn.

W Szkole Podstawowej im. Generała Tadeusza Buka w Mójczy organizowane są zajęcia dodatkowe, m.in. rozwijające zainteresowania i uzdolnienia z przedmiotów: edukacja wczesnoszkolna, muzyka, plastyka, warsztaty wolontariatu, a także sportowe. Dla uczniów potrzebujących wsparcia organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego oraz edukacji wczesnoszkolnej, a także zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne. Wszystkie dzieci objęte są pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Organizowane są zajęcia rewalidacyjne dla trojga uczniów. Troje uczniów: trzecioklasista, piątoklasista i siódmo-klasistka mają podczas wskazanych zajęć pomoc nauczyciela współorganizującego

proces kształcenia oraz realizują zajęcia prowadzone indywidualnie z uczniem z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

W szkole realizowany jest program "Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo". Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzanie uczniom optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego ze szczególnym uwzględnieniem indywidualności wychowanków, ich wrażliwości i możliwości poznawczych. Szkoła Podstawowa w Mójczy stara się rozbudzać u uczniów ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące. Dopinguje do twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności, uczy obiektywnej oceny własnych działań. Jest przyjazna uczniom, wolna od przemocy zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole, uczy zasad tolerancji. Daje uczniom i rodzicom rzetelną ocenę osiągnięć i włożonego w nie wysiłku, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań uczniów. Działalność placówki stała się elementem integrującym środowisko lokalne m.in. poprzez współpracę z instytucjami wspomagającymi jej pracę. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowawczym, kształtuje postawy patriotyczne oraz szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu, regionu i naszej "małej ojczyzny". Rodzice w wymierny sposób angażują się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli. Prężnie działająca Rada Rodziców podejmuje wiele inicjatyw wpływających na podniesienie jakości pracy szkoły oraz integrujących uczniów, nauczycieli i rodziców. Kadra pedagogiczna stale doskonali swoje umiejętności, dzięki temu jest kompetentna i dobrze przygotowana.

IV.2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problemy, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie.

Wyniki diagnozy przeprowadzanej wśród nauczycieli oraz rodziców w wyżej wymienionych placówkach wskazują na występowanie następujących problemów wśród dzieci:

1) Szkoła Podstawowa w Mójczy

W Szkole Podstawowej im. Generała Tadeusza Buka w Mójczy uczy się dziewięcioro uczniów z opiniami i troje z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiada troje uczniów: chłopiec z trzeciej klasy - niepełnosprawność sprzężona, chłopiec z piątej klasy - autyzm atypowy oraz uczennica klasy siódmej - zespół Aspergera. W związku z zaleceniami ujętymi w orzeczeniach przez poradnie pedagogiczno-psychologiczne wszyscy wymienieni mają zorganizowane zajęcia przy asyście nauczyciela współorganizującego kształcenie: trzecioklasista łącznie 10 godzin (5 - edukacja wczesnoszkolna, 3 - wychowanie fizyczne, 1 - język angielski, 1 - zajęcia

komputerowe), piątoklasista również 10 godzin (3 - język polski, 3 - matematyka, 1 - historia, 1 - technika, 1 - język angielski, 1 - geografia), zaś siódemoklasistka łącznie 6 godzin (język polski - 2, wychowanie fizyczne - 2, język angielski - 1, plastyka - 1).

Dodatkowo uczniowie wskazani przez nauczycieli języka polskiego, matematyki i języka angielskiego uczestniczą w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych mających na celu zniwelowanie braków edukacyjnych i nadrobienie ewentualnych zaległości. Zajęcia tego typu obejmują uczniów klas 4-8 i odbywają się raz na dwa tygodnie w grupach do 8 osób. Podobne zajęcia odbywają się cotygodniowo w klasach młodszych. W szkole funkcjonują również zajęcia rozwijające uzdolnienia.

Uczniowie wymagają stałego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Badania przeprowadzone w ramach prac wewnętrznych, a także ogólnopolskiego projektu "Młode Głowy" wykazała, że nasi wychowankowie w czasach popandemicznych mają problem z emocjami, a wielu z nich było świadkiem bądź ofiarą hejtu w internecie. Dużym problemem ogólnospołecznym jest zaniżone poczucie własnej wartości. Wiele wychowanków wymaga w tym zakresie specjalistycznego wsparcia. Niektórzy przejawiają syndromy uzależnienia od telefonów, gier komputerowych i mediów społecznościowych. Dlatego wychodzimy z szeregiem inicjatyw mających na celu podniesienie świadomości o bezpiecznym i higienicznym korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych (internetu, smartfona i innych narzędzi ekranowych) wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, podejmowanie działań w zakresie profilaktyki e-uzależnień, a także promowanie inicjatyw podkreślających ważność relacji osobowych, międzyludzkich.

Zatem szczególnie ważne jest podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, a także nauka roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.

2) Szkoła Podstawowa w Niestachowie:

Charakterystyka uczniów:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w klasach IV-VIII – 3 (1- autyzm, 1- słabosłyszenie, 1- niepełnosprawność intelektualna)
- opinie o dysleksji – 3, ryzyko dysleksji - 1, dysortografia – 1, trudności w nauce – 9. Łącznie wszystkich opinii - 14.

Uczniowie objęci pomocą PP nie posiadający opinii i orzeczeń w kl.IV-VIII – 23 osoby. Uczniowie objęci pomocą w szczególności z powodu trudności edukacyjnych oraz trudności emocjonalnych.

- Uczniowie posiadają trudności z koncentracją uwagi, nadruchliwe, często nadużywające telefonów i gier. Posiadające trudności emocjonalne, trudności w zachowaniu, nie radzący sobie ze stresem i emocjami. Zgodnie z diagnozą potrzeb – oprócz trudności z językiem polskim i matematyką, mają trudności w opanowaniu fizyki i chemii oraz języka angielskiego. W związku z czym korzystają z pomocy poza szkołą. Często są to uczniowie, którzy nie uczestniczą w żadnych zajęciach pozalekcyjnych z powodu braku funduszy oraz ograniczonego dostępu do nich. Są to uczniowie chętni do zdobywania nowej wiedzy i umiejętności. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły oraz angażują się w projekty.

3) Szkoła Podstawowa w Sukowie

W szkole w Sukowie, największej uwagi wymagają dzieci w klasach 1-3, i to one zostały objęte niniejszą diagnozą. Spośród 75 uczniów (35Dz; 40Chł), dwie osoby posiadają orzeczenie o niepełnosprawności, a jedna orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Wśród dzieci objętych diagnozą stwierdzono następujące braki i potrzeby w zakresie stwierdzonych deficytów i podnoszenia umiejętności:

- brak wystarczającej oferty w zakresie nauczania j. angielskiego, w tym stwierdzone braki w słownictwie, umiejętnym stosowaniu struktur gramatyczno – leksykalnych, poprawnej wymowy, wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych, kreatywności, wiary we własne możliwości.

Ponadto, stwierdzono braki w umiejętnym spędzaniu wolnego czasu z rówieśnikami.

- brak umiejętności współdziałania w grupie,
- deficyty w zakresie posługiwania się wrażliwością emocjonalną
- braki w zakresie umiejętności stosowania zasad ortografii
- brak umiejętności korzystania z różnych źródeł.

4) Szkoła Podstawowa w Daleszycach

W klasach I-III pomocą psychologiczno- pedagogiczną na podstawie opinii lub orzeczeń pp-p objęto 10 uczniów (w tym: 7 chłopców, 3 dziewczynki).

Uczniowie ci uczestniczą w następujących formach pomocy pp.:

- w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych - 10 osób (w tym: 7 chłopców, 3 dziewczynki; w tym 1 uczeń - z orzeczeniem),

- w zajęciach logopedycznych – 6 osób (w tym: 4 chłopców, 2 dziewczynki; w tym 1 uczeń - z orzeczeniem),

- w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych z edukacji matematyczno-polonistycznej – 8 osób (w tym: 6 chłopców, 2 dziewczynki; w tym 1 uczeń - z orzeczeniem).

Ww. dane dotyczą 9 uczniów z opiniami, 1 - z orzeczeniem (chłopiec z Zespołem Aspergera).

Dodatkowo w klasach I-III pomocą psychologiczno-pedagogiczną na wniosek rodzica, wychowawcy lub logopedy objęto 41 uczniów (26 chłopców, 15 dziewczynek).

Uczniowie ci uczestniczą w następujących formach pomocy pp.:

- w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych z edukacji matematyczno-polonistycznej – 9 osób (w tym: 4 chłopców, 5 dziewczynek).

- w zajęciach logopedycznych - 34 uczniów (24 chłopców, 10 dziewczynek).

Do głównych problemów nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych wśród uczniów należy zaliczyć:

1. Brak u uczniów umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce, w życiu codziennym.
2. Zbyt mały rozwój postaw i umiejętności, takich jak kreatywność, innowacyjność.
3. Brak kontrolowania przebiegu i rezultatów własnego uczenia się.
4. Brak u wielu uczniów zdolności do wyrażania własnych myśli.
5. Brak umiejętności pracy w grupie.
6. Brak twórczego rozwiązywania problemów.
7. Nieumiejętność korzystania z różnych dostępnych źródeł informacji.
8. Niewystarczające wyposażenie w pomoce dydaktyczne do edukacji matematycznej, przyrodniczej.

Podstawowym zadaniem szkoły jest przygotowanie dorastających pokoleń do pracy i życia w zmieniającym się społeczeństwie. Uczeń opuszczający szkołę musi być wyposażony w postawy, umiejętności i wiedzę pozwalającą mu na aktywne, twórcze i podmiotowe funkcjonowanie w dorosłym życiu. W szkole należy kształtować zestaw praktycznych umiejętności, dzięki którym jej absolwenci będą potrafili znaleźć pracę lub sobie ją zorganizować. Kluczowe dziś kompetencje to umiejętność szybkiego uczenia się, posługiwania metodą projektową, przedsiębiorczość, komunikacja i sprawne wykorzystywanie technologii teleinformatycznych oraz znajomość języków obcych. Dla uczniów klas I-III, jak

podaje podstawa programowa, zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.

Nauczyciele zapewniają bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Dbają o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.

Kształtowanie właściwych postaw i umiejętności, takich jak kreatywność, innowacyjność oraz umiejętność pracy zespołowej może być zrealizowana poprzez:

- a) organizację zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,
- b) organizację dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, służących wspieraniu uczniów,
- c) tworzenie i realizację w klasach zajęć o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych i eksperymentalnych,
- d) zajęcia specjalistyczne dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

IV. Wskazane zapotrzebowanie na wsparcie – wyniki diagnozy

IV.1. Szkoła Podstawowa w Mójczy

W ramach uskutecznienia działań o charakterze wsparcia uczniów szkoły poprzez organizację zajęć dodatkowych ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć psychologiczno-pedagogicznych warto by pozyskać sprzęt do Integracji Sensorycznej: piłki rehabilitacyjne, deskę równoważną, piłki sensoryczne z wypustkami, dysk sensoryczny, zestaw mat sensorycznych, klocki sensoryczne, terapeutyczny hamak sensoryczny, jaskinię sensoryczną, sensoryczny panel ścienny oraz ścieżka sensoryczna, a także sprzęt do terapii ręki: narzędzia do rozwoju motoryki małej, przeplatanka, box wielofunkcyjny, piłeczki terapeutyczne, urządzenie do ćwiczeń dłoni, zestaw gum do ćwiczeń rąk. Wachlarz potrzeb placówki obejmuje również sprzęt do mindfulness, czyli tzw. "treningu uważności" ze szczególnym uwzględnieniem: fiszek szkoleniowych, jak radzić sobie ze stresem, zestawu świec, kart pracy. Aby trening w tym zakresie był bardziej skuteczny miejsce terapii należałoby wyposażyć w głośnik z kablem USB. Skuteczność terapii będącej odzwierciedleniem zaleceń ujętych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych ułatwi pozyskanie pomocy dydaktycznych do zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne m.in. gra na emocjach, pytajniaki.

▪ **Potrzebne materiały - obszar emocjonalny:**

1. Góra uczuć - gra terapeutyczno-edukacyjna,
2. Słomki konstrukcyjne - klocki edukacyjne (300 elementów),
3. Pytaki - integracyjna gra rodzinna,
4. Kram z przysłowiami - gra edukacyjna 6+,
5. Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole. Karty pracy.
6. Teczka psychologa dziecięcego. Materiały dla terapeuty pracującego z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
7. Studnia Jakuba.
8. Gra Pink Frog - Ucho do Śledzia.
9. Zgadnij kto to?
10. Gra za górami za lasami. Compact.

▪ **Zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne:**

- 1) Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia – język angielski: klasy IV – VIII (łącznie: 54 osoby, w tym: 21 dziewczyn, 33 chłopców) – zajęcia te obecnie nie są prowadzone w szkole;
- 2) Integrację Sensoryczną – kl. II – V, 2 uczniów (2 chłopców);
- 3) Mindfulness – kl. I – III (31 uczniów, w tym: 18 dziewczyn i 13 chłopców), kl. IV-VIII (20 uczniów: 10 dziewczyn, 10 chłopców), łącznie 51 uczniów: w tym 28 dziewczyn i 23 chłopców);
- 4) Terapia Ręki – kl. I – VIII, łącznie 10 osób, w tym: 5 chłopców i 5 dziewczyn;
- 5) Zajęcia logopedyczne – kl. I – V, łącznie: 14 uczniów, w tym: 10 chłopców, 4 dziewczyny; zajęcia prowadzone obecnie w szkole w wymiarze 5 godzin tygodniowo dla pięciu czteroosobowych grup, jednak niezbędne są zajęcia indywidualne.
- 6) Zajęcia emocjonalno-społeczne – kl. V (13 uczniów: 5 dziewczyn, 8 chłopców), kl. VI (6 uczniów, w tym: 3 dziewczyny i 3 chłopców), kl. VII (13 uczniów, w tym: 7 dziewczyn i 6 chłopców), kl. VIII – (4 uczniów: w tym 2 dziewczyny i 2 chłopców), łącznie: 36 uczniów, w tym 17 dziewczyn i 19 chłopców; zajęcia te są obecnie prowadzone w wymiarze 1 godziny w tygodniu, tylko dla 2 (kl. V i VII) uczniów objętych orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

▪ **Podnoszenie kompetencji nauczycieli:**

W zakresie podnoszenia kompetencji kadry nauczycielskiej niezbędne jest odbycie przez nauczycieli następujących form kształcenia: studia magisterskie – pedagogika specjalna,

kursy dające kwalifikacje do prowadzenia zajęć: Kurs Trenerski Mindfulness, Kurs Terapii Ręki, studia podyplomowe – Logopedia.

IV.2. Szkoła Podstawowa w Niestachowie

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, na potrzeby realizacji zajęć dodatkowych, w placówce określono zapotrzebowanie na następujące materiały dydaktyczne:

- a) Zajęcia z doradztwa zawodowego
 - książka Portfolio zawodowe – planowanie kariery. Testy i karty pracy – 30 szt. (doradztwo zawodowe),
 - poradnik „Metoda projektu w doradztwie zawodowym” – 3 szt. (doradztwo zawodowe),
 - opłacenie autokaru na przejazd na Targi Szkół Ponadpodstawowych – 1 przejazd (doradztwo zawodowe),
 - opłacenie zajęć dla uczniów z „nowoczesnym doradcą zawodowym” – 2 warsztaty (doradztwo zawodowe),
 - arkusz papieru o wym. 120 x 100cm – 40 szt. (doradztwo zawodowe),
 - papier kserograficzny – 10 ryz (doradztwo zawodowe),
 - markery kolorowe – 10 szt. (doradztwo zawodowe),
 - tablica flipchart – 2 szt. (doradztwo zawodowe),
- b) Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe emocjonalno- społeczne:
 - pufy do siedzenia – 10 szt.
 - Animacyjna chusta KLANZA – 3 szt.
 - monitor interaktywny – 1 szt.
 - zestaw komputerowy + drukarka – 1 szt.
 - apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej – 1 szt.
 - gra edukacyjna Emocje – 2 szt.
 - edukacyjne gry planszowe – 2 szt.
 - gra edukacyjna „Pytaki” – 2 szt.
 - pomoce TUS pakiet (oprogramowanie) – 1 szt.
 - gra planszowa terapeutyczna „Mijamy się” – 2 szt.
 - problemy wychowawcze (oprogramowanie) – 1 szt.
 - scenariusze zajęć – 1 szt.
 - koło współpracy – 2 szt.

- koło komunikacji – 2 szt.
- c) Zajęcia rewalidacyjne
 - mata sensoryczna – 3 szt.
- d) Zajęcia psychologiczno – pedagogiczne
 - warsztaty psychoedukacyjnych dla uczniów kl. 4 - 8 ze specjalistą z zakresu:
 1. Dlaczego nie mam czasu? Krótki trening zarządzania czasem dla uczniów z klas VI – VIII
 2. Ksywa czy obelga?
 3. Introwertyk – czyli kto?
 4. Fake newsom mówimy nie!
 5. Uprzedzenia i błędne założenia
 6. Wybór między uczciwością a solidarnością w środowisku rówieśniczym
 7. Nie boję się być widzialnym – o pięknie różnorodności, o niepełnosprawnościach
 8. Komunikacja. Nauka prowadzenia rozmowy u nastolatków ze spektrum
- e) Zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne uczniów
 - Congnitomniac Autyzm oprogramowanie – 1 szt.,
 - Dysleksja Pro poziom 2 oprogramowanie - 1 szt.,
 - tablica manipulacyjna -3 szt.,
 - gra edukacyjna Brain Box – 3 szt.,
 - edukacyjne gry planszowe – 3 szt.,
 - Harmonijny rozwój zestaw 8 części – 1 szt.,
 - Ścieżka równoważna – 1 szt.,
 - Piotruś słuchowy – 2 szt.,
 - Sokole oko – 2 szt.,
 - gra słowa „Jak myślisz?” – 2 szt.
- f) Warsztaty „Spotkanie ze sztuką”
 - parawan – 3 szt.
 - krzeselka składane – 50 szt.
 - zestaw nagłośnienia ściennego dla powierzchni do 200 m² (12 kolumn ściennych RDUCH K1 -30 oraz wzmacniacz RDUCH MWL- 7D2/400) – 1 zestaw

- zestaw mikrofonów bezprzewodowych (4 mikrofony doreczne + baza mikrofonowa) – 2 zestawy
- kamera – 1 szt.
- cyfrowy aparat fotograficzny – 1 szt.
- laptop – 1 szt.
- drukarka kolorowa – 1 szt.
- papier fotograficzny – 10 op.
- maszyna do tworzenia dymu – 1 szt.
- kolorofony – 2 szt.
- pianino cyfrowe/ elektryczne – 1 szt.
- ksylofon – 1 szt.
- gitara – 3 szt.
- werbel – 2 szt.
- dzwonki chromatyczne – 30 szt.
- kolorowe arkusze papieru A0 – 20 szt.
- kolorowe tkaniny do dekoracji 2 x 10m – 8 szt.
- laminator A3 + folia – 1 szt.
- gilotyna – 1 szt.
- tiulowe spódniczki szare – 15 szt.
- szafa – 1 szt.

g) Zajęcia pozalekcyjne „Życie ludzkie w Twoich rękach – młodzi ratownicy”

- fantom – 2 szt.
- fantom dziecko – 1 szt.
- defibrylator – 1 szt.
- defibrylator szkoleniowy - 2 szt.
- koszulki dla uczniów „ratowników” – 20 szt.

h) Zajęcia pozalekcyjne Warsztaty „Bezpieczni na drodze”

- miasteczko ruchu drogowego – 1 zestaw

i) Zajęcia pozalekcyjne „Świadomy obywatel”

- wyjazd do Świętokrzyskiego Parku Narodowego dla uczniów

- warsztaty profilaktyczne z zakresu uzależnień behawioralnych, cyberbezpieczeństwa i zagrożeń w sieci.

Na podstawie stwierdzonych braków edukacyjnych oraz zdiagnozowanych potrzeb w zajęciach pozalekcyjnych, określono następujący zakres tematyczny:

- zajęcia pozalekcyjne „Życie ludzkie w Twoich rękach – młodzi ratownicy”, klasy V-VIII – 20 os. (10 dziewczynek i 10 chłopców);
- warsztaty „Spotkanie ze sztuką”, klasy IV-VIII – 30 os. (15 dziewczynek i 15 chłopców);
- zajęcia pozalekcyjne „Bezpieczni na drodze”, klasa IV-V – 34 os (16 dziewczynek i 18 chłopców),
- zajęcia pozalekcyjne „Świadomy obywatel” w zakresie zielonych kompetencji i wiedzy o klimacie oraz higieny cyfrowej , klasa V- VIII – 51 os (24 dziewczynki, 27 chłopców),
- zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne uczniów – klasy IV-VI – 14 os (6 dziewczynek, 8 chłopców),
- zajęcia pozalekcyjne Uczniowski Klub Sportowy „Skaut”.

Diagnoza potrzeb określiła również zapotrzebowanie w zakresie podnoszenia kompetencji kadry nauczycielskiej:

- program Profilaktyczny Bank Dobrych Praktyk dla wychowawców i nauczycieli klas IV-VIII (12 os.),
- studia podyplomowe Pedagogika specjalna – Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami spektrum autyzmu – 1 os.
- studia podyplomowe – Przyroda/geografia (pod kątem wprowadzenia w szkole oddziału dwujęzyczności) – 1 os.
- studia podyplomowe Trening Umiejętności Społecznych – 1 os.
- studia podyplomowe Logopedia – 1 os.

IV.3. Szkoła Podstawowa w Daleszycach

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb, określono następujący zakres proponowanych działań:

1. Zajęcia wyrównawczo - dydaktyczne

zajęcia wyrównawczo – dydaktyczne – edukacja wczesnoszkolna 7 grup (po 6 ucz.) – 42 osób (17 dz, 25 ch); 1h/tydzień (30 tygodni) prowadzone w celu wyrównywania szans edukacyjnych

uczniów mających problemy z zakresu edukacji matematycznej i polonistycznej z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.

zajęcia wyrównawczo – dydaktyczne z językiem angielskim – edukacja wczesnoszkolna z j. angielskim - 2 grupy – 16 osób (9dz, 7 ch) – 2h/tydzień (30 tygodni) – zajęcia dodatkowe prowadzone w celu wyrównywania szans edukacyjnych w zakresie stwierdzonych deficytów również z języka angielskiego.

2. Zajęcia rozwijające

Zajęcia rozwijające z edukacji wczesnoszkolnej – 6 grup – 63 osoby (37dz, 26 ch); 1 h/ tydzień (30 tygodni) – zajęcia dla uczniów wykazujących się wysokim poziomem wiedzy prowadzone w celu wspomagania rozwoju umiejętności przekrojowych.

Zajęcia rozwijające z edukacji wczesnoszkolnej z j. angielskim – 3 grupy – 30 osób (14dz, 16 ch); 2h/ tydzień (30 tygodni)

3. Zajęcia eksperymentalne

1 grupa – 15 osób (8dz, 7ch) – 1h/tydzień (30 tygodni) ekologiczno-informatyczne – zajęcia dodatkowe organizowane w celu rozwijania kompetencji zielonych, wiedzy o klimacie i higieny cyfrowej.

2 grupa z j. angielskim – 10 osób (6dz, 4ch) – 2h/tydzień (30 tygodni) informatyka z j. angielskim – zajęcia prowadzone w celu rozwijania kompetencji cyfrowych, pracy w grupie oraz języka angielskiego.

4. Zajęcia logopedyczno - psychologiczne z elementami terapii sensorycznej – 8 osób (3 dz., 5 chł); 1h/tydzień – 30 tygodni.

Ważnym elementem jest doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Podejmowane działania w zakresie rozbudzania zainteresowań i kreatywności uczniów będą oparte przede wszystkim na wykorzystaniu przez nauczycieli nowych kompetencji wspierających aktywność dzieci, szczególnie w ramach obowiązkowych zajęć szkolnych, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Wszystkie zajęcia będą realizowane z uwzględnieniem i wykorzystaniem metod aktywizujących uczniów.

Główne przeszkody, z którymi borykają się nauczyciele w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych:

Na podstawie obserwacji i diagnozy przeprowadzonej w klasach I-III przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, stwierdza się, że:

- około 60 % uczniów (55,1 % dziewczynek, 44,9 % chłopców) osiągnęło wysoki poziom umiejętności i wiedzy. Dzieci radzą sobie dobrze w zakresie kształcenia językowego, czytania oraz w zakresie działań matematycznych: liczenia i rachowania, wykonywania podstawowych działań matematycznych, rozpoznawania i nazywania figur geometrycznych, przewidywania i logicznego myślenia, używania pojęć w zakresie miar w codziennym życiu.

- około 36 % uczniów (50 % dziewczynek, 50 % chłopców) ze wszystkich klas I- III osiągnęło poziom niski. Uczniowie ci mają trudności w nabywaniu umiejętności matematycznych. Wynikają one z różnych przyczyn; nieobecności w szkole, powolnego tempa pracy na zajęciach, braku skupienia, rozproszenia uwagi, braku motywacji ze strony rodziców i zaniedbań środowiskowych. Największe problemy mają dzieci z dokonywaniem logicznej analizy zadań tekstowych i ich rozwiązaniem, z określeniem kierunków, orientacją przestrzenną, odczytywaniem godzin na zegarze, obliczeniami kalendarzowymi i pieniężnymi oraz nabywaniem umiejętności praktycznych. Braki kompetencji dotyczą przede wszystkim matematyki (jako przedmiotu) oraz przyrody.

Na podstawie obserwacji i diagnozy przeprowadzonej w klasach I-III przez nauczycieli języka angielskiego, mającej na celu określenie umiejętności językowych uczniów w zakresie rozumienia wypowiedzi ze słuchu, czytania ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań oraz sprawdzenie znajomości słownictwa stwierdza się, że:

- około 76 % uczniów (54,2 % dziewczynek i 45,8 % chłopców) osiągnęło wysoki poziom umiejętności i wiedzy, bardzo dobrze opanowali umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.

- około 24 % (48 % dziewczynek i 52 % chłopców) ma problemy ze znajomością słownictwa, dzieci mają wolne tempo pracy, dlatego należy dostosowywać ćwiczenia do możliwości uczniów, różnicować stopień trudności zadań (indywidualizacja pracy). Należy także motywować uczniów do samodzielnej pracy i skupienia większej uwagi podczas lekcji. Na podstawie obserwacji i diagnozy, można stwierdzić, że dzieci powinny systematycznie przyswajać i wzbogacać słownictwo. Należy motywować uczniów do samodzielnej pracy z prostymi tekstami w celu ćwiczenia czytania ze zrozumieniem.

W szkole podejmuje się liczne działania wspierające proces edukacyjny. Mimo to, wyniki nie są do końca zadowalające. Słabsze wyniki osiągają uczniowie z matematyki i przyrody. Przyczyną takiego stanu jest między innymi słabe wyposażenie sal edukacji wczesnoszkolnej w pomoce dydaktyczne do edukacji matematycznej i przyrodniczej, brak odpowiednich

narzędzi i pomocy do pracy eksperymentalnej. Uczniowie i pracownicy nie mają dostępu do materiałów dydaktycznych zgodnie z potrzebami uczniów. Przede wszystkim w klasach nie ma możliwości podejmowania na lekcjach praktycznych eksperymentów, ćwiczeń lub korzystania z innych źródeł badania i rozwiązywania problemów.

Zakres posiadania sprzętu nie jest wystarczający. Zasada pogładowości ma ogromne znaczenie w edukacji wczesnoszkolnej. Dlatego w klasach 1-3 powinny znajdować się określone pomoce i środki dydaktyczne. Racjonalne wykorzystanie tych pomocy zależy głównie od wyposażenia tychże pomieszczeń w odpowiednie techniczne środki nauczania i pomoce naukowe. Na etapie edukacji wczesnoszkolnej są one szczególnie potrzebne ze względu na konkretny charakter procesów poznawczych dziecka, czyli spostrzeżeń, pamięci i myślenia. Dostarczając bodźców sensomotorycznych działających na wzrok, słuch, dotyk, środki dydaktyczne, ułatwiają bezpośrednie i pośrednie poznanie rzeczywistości, służą opanowaniu różnego rodzaju umiejętności, wywołują aktywność na lekcji i pobudzają zainteresowania uczniów, a także stwarzają dobre warunki oddziaływania na osobowość dzieci.

Niewystarczająca baza dydaktyczna szkoły, brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych, a także brak szkoleń specjalistycznych dla nauczycieli w zakresie wykorzystania IT w dydaktyce przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, skutkuje niewystarczającym stopniem opanowania przez dzieci kompetencji matematycznych.

W ramach kompleksowego wspomaganie szkoły zakres wsparcia dotyczy:

1. Doposażenie placówki w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy,
3. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty.

IV.4. SP w Sukowie

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb, określono następujący zakres proponowanego wsparcia:

1) Kółko zainteresowań z języka angielskiego dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej

Koło języka angielskiego dla klas pierwszych, drugich i trzecich za cel stawia sobie wzbogacenie oferty edukacyjnej i wychowawczej szkoły w celu rozwijania umiejętności podstawowych oraz przekrojowych. Zakładanym celem nauczania jest opanowanie przez uczniów podstaw komunikacyjnych języka angielskiego, poszerzenie wiedzy w zakresie sprawności kulturoznawczej oraz przygotowanie i zmotywowanie do dalszej nauki języka angielskiego w kolejnych etapach edukacyjnych. Zajęcia oparte będą na ćwiczeniach komunikacyjnych, takich jak gry i zabawy, pozwolą spędzić uczestnikom czas wolny w sposób przyjemny i pożyteczny. Tematyka zajęć będzie ściśle związana z najbliższym otoczeniem dziecka.

Cele te możliwe będą do osiągnięcia przez:

- pobudzające wyobraźnię ćwiczenia komunikacyjne
- zajęcia w formie zabawy
- integrację z wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na pozostałych lekcjach
- umożliwienie współdziałania z rówieśnikami w czasie realizowania projektów

Cele szczegółowe

Podczas zajęć główny nacisk należy położyć na rozwijanie sprawności słuchania i mówienia, a czytanie i pisanie traktować jako sprawności dodatkowe.

Do realizacji zajęć niezbędne są pomoce naukowe i środki nauczania:

- tablica interaktywna
- karty do przedstawiania słownictwa lub prostych scenek
- kserokopie
- zabawki
- przybory i materiały plastyczne
- zestawy gier językowych: bingo, domino
- słowniki obrazkowe
- słowniki interaktywne

Zakładane efekty uczestnictwa w zajęciach:

- rozszerzenie słownictwa,

- utrwalenie umiejętnego stosowania struktur gramatyczno – leksykalnych,
- rozwinięcie poprawnej wymowy,
- wzbogacenie wiadomości o kulturze krajów anglojęzycznych,
- rozwinięcie kreatywności, wiary we własne możliwości
- pokonanie nieśmiałości, która niejednokrotnie towarzyszy wypowiedzi ustnej w języku obcym
- efektywne spędzanie czasu wolnego z rówieśnikami

2) Koło teatralno- muzyczne dla klas I-III

Udział w teatrze szkolnym umożliwia emocjonalny rozwój dziecka, młodego człowieka. Pozwala poznawać siebie, pomaga wyrabiać umiejętność wywoływania emocji i radzenia sobie z nimi. Pozwala odkryć inny świat, znaleźć motywację do życia, rozwija wiarę w siebie.

Program ten będzie realizowany na zajęciach kółka teatralno – muzycznego w klasach I- III.

Głównym celem programu jest wspomaganie rozwoju młodego człowieka, dokonywanie w nim pozytywnych zmian, uwrażliwianie go na potrzeby otaczającego świata oraz przygotowanie go do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym społeczeństwa.

Formy realizacji

- wyjścia do teatru, kina,
- przygotowywanie inscenizacji i prezentacja przed publicznością szkolną i lokalną,
- udział w konkursach recytatorskich,
- spotkania z ludźmi teatru, pisarzami,
- udział w lekcjach teatralnych w TLiA Kubuś w Kielcach,
- zajęcia ruchowe ze specjalistami prowadzącymi rytmikę, zajęcia taneczne,
- nawiązanie współpracy z filharmonią kielecką- organizowanie w szkole zajęć muzycznych z ich udziałem,
- tworzenie scenografii, kostiumów potrzebnych do spektakli.

Uczestnik koła teatralno- muzycznego:

- potrafi współdziałać w grupie,
- posiada i wykazuje się wrażliwością emocjonalną,
- rozumienie odrębność innych i potrafi ją uszanować,

- działa w sposób samodzielny i twórczy,
- jest odpowiedzialny za własne działania,
- wykazuje się znajomością podstawowych pojęć związanych z teatrem,
- umiejętnie radzi sobie w sytuacjach trudnych,
- dba o estetyczne wykonywanie scenografii,
- dykcyjnie poprawnie wypowiada kwestie związane z odgrywaną przez siebie rolą,
- wykazuje się kulturą w odbiorze sztuki.

3) Zajęcia dodatkowe – propozycja „Ortografia na wesoło”

Zajęcia dodatkowe z zakresu edukacji polonistycznej mają na celu uatrakcyjnić przyswajanie zasad ortografii oraz ich zastosowanie przez uczniów w praktyce. Podczas zajęć zostaną wprowadzone odmienne sposoby zgłębiania wiedzy ortograficznej z naciskiem na atrakcyjne gry i zabawy aktywizujące procesy myślowe dzieci. „Ortografia na wesoło” to nauka, utrwalanie i usystematyzowanie ich wiedzy. Uświadamia uczniom, że nauka ortografii może być przyjemną zabawą.

Cele zajęć:

- nauka ortografii poprzez aktywne metody i zabawowe formy,
- doskonalenie umiejętności stosowania zasad ortografii w praktyce,
- wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji-słowniki ortograficzne, komputer, gry dydaktyczne,
- utrwalanie zdobytych wiadomości poprzez zabawy, konkursy, gry, łamigłówki, krzyżówki, opracowanie lapbooków,
- kształtowanie umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej..

Środki, materiały, sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć

papier ksero A4, papier techniczny A3, mazaki, farby, kredki, brystol, komputerowe gry ortograficzne, rymowanki, zagadki, krzyżówki, karty ortograficzne, gry planszowe, tablica interaktywna.

4) Program „Niezwyczajny świat, w którym z matematyką jesteśmy za pan – brat”

Program zajęć „Niezwyczajny świat, w którym z matematyką jesteśmy za pan – brat” został stworzony z myślą o uczniach klas I-III w roku szkolnym 2023/2025. Ma on być

realizowany w wymiarze jednej godziny w tygodniu dla chętnych uczniów, osobno dla klasy 1, 2 i 3 (z uwagi na duże różnice rozwojowe uczniów w tym wieku). Ma on na celu zaciekawienie i pokazanie uczniom jakie zasady rządzą światem, jakim wspaniałym i wszechobecnym przedmiotem jest matematyka oraz wyćwiczenie podstawowych umiejętności matematycznych. Zadaniem programu jest sprzyjanie harmonijnemu rozwojowi uczniów. Dzięki pracy w małych zespołach, uczniowie będą mieli możliwość częstego zadawania pytań, rozwiania swoich wątpliwości i nadrobienia ewentualnych zaległości. Program ma zachęcić i wdrożyć uczniów do samodzielnego, logicznego myślenia, rozbudzić zainteresowania, a także przygotować do dalszej edukacji nauk matematyczno - przyrodniczych.

Podstawą prowadzenia zajęć są materiały samodzielnie przygotowywane przez nauczyciela lub zaczerpnięte z publikacji edukacyjnych. Treści programu zajęć dostosowane są do wieku, możliwości, potrzeb i zainteresowań uczniów, a ich poszerzanie i stopniowanie trudności ma za zadanie stymulowanie rozwoju uzdolnień, postaw twórczych, logicznego myślenia.

Cele ogólne:

- rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań naukami przyrodniczymi;
- wzrost aktywności ucznia;
- poszerzanie wiedzy przyrodniczej i matematycznej ucznia;
- pokazanie użyteczności matematyki w otaczającym środowisku;
- kształtowanie umiejętności myślenia i jasnego formułowania wniosków,
- wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy nad zagadnieniami przyrodniczymi i matematycznymi;
- zniwelowanie przykrych doświadczeń związanych z porażkami ucznia na lekcjach matematyki.

Środki dydaktyczne – materiały niezbędne do realizacji zajęć

- karty pracy,
- tablica multimedialna,
- zbiory zadań,
- przygotowane przez nauczyciela materiały dydaktyczne, np. gry
- siatki brył,
- kompasy,
- kalkulatory,
- mikroskopy,

- preparaty,
- model szkieletu człowieka,
- modele: serca, płuc, zębów,
- okulary w których widzi się jak owad,
- kostki do gry sucho ścieralne,
- ułamki magnetyczne,
- drewniane klocki do nauki tabliczki mnożenia,
- bingo – tabliczka mnożenia i dzielenia,
- modele brył,
- waga szalkowa,
- pomoce plastyczne, geometryczne.

5) Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej BAJKOTERAPIA DLA DZIECI „Bajki pomagajki”

I. Cele ogólne:

- pobudzanie kreatywności i wyobraźni,
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- wprowadzenie w świat literatury i czytelnictwa,
- kształtowanie nawyku słuchania, opowiadania,
- wyrażanie przeżyć, uczuć, spostrzeżeń w różnych formach działalności z zastosowaniem werbalnych i niewerbalnych środków wyrazu,
- nauka szacunku do książek.

Aspekt terapeutyczny głównie polega na wzmacnianiu zasobów: emocjonalnych, społecznych czy umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach.

Spodziewane efekty

Dziecko:

- Wyraża swoje myśli, emocje, przeżycia w sposób społecznie akceptowany.
- Nabywa większej pewności siebie.
- Jest samodzielne w działaniu.
- Zna sposoby przezwycięzania własnych lęków.
- Umie współpracować w grupie.

V. Podsumowanie

- Na terenie gminy Daleszyce, niewystarczająca jest oferta zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, skierowana do dzieci szkół podstawowych,
- Stwierdzono deficyt w wyposażeniu w 4 szkołach na terenie gminy w niezbędny sprzęt, akcesoria, pomoce dydaktyczne do realizacji zajęć pozalekcyjnych, w tym do pracy na bazie eksperymentu.
- Stwierdzono konieczność rozszerzenia oferty edukacyjnej o zajęcia rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne, specjalistyczne i wyrównujące stwierdzone deficyty
- Stwierdzono u uczniów braki w zakresie podstawowych umiejętności i wykorzystywania ich w praktyce, brak umiejętności pracy w grupie, czy twórczego rozwiązywania problemów
- Stwierdzono u dzieci trudności z koncentracją uwagi oraz nadmierne korzystanie z telefonów,
- Brak możliwości korzystania z zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych z uwagi na niski status materialny, ograniczony dostęp do zajęć rozwijających umiejętności i podnoszących wiedzę
- Stwierdzono deficyt w posiadanych kompetencjach kadry pedagogicznej w obszarze wykorzystania IT (kompetencje cyfrowe)
- Stwierdzono konieczność doskonalenia kadry pedagogicznej w takich obszarach, jak pedagogika specjalna, przyroda/geografia, logopedia, edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami autyzmu, trenowanie umiejętności społecznych w pracy z trudnym uczniem
- Stwierdzono deficyt w szkoleniach kadry w następującym zakresie:
 - ze współpracy z rodzicami dzieci,
 - z zakresu rozwijania kompetencji cyfrowych,
 - z zakresu cyberbezpieczeństwa

Celem przeprowadzonej diagnozy było:

1. Zdiagnozowanie potrzeb 4 SP na terenie gminy Daleszyce w zakresie dodatkowego wyposażenia do zajęć dydaktycznych
2. Zdiagnozowanie potrzeb dzieci uczęszczających do 4 SP prowadzących do wyrównania deficytów,

3. Zdiagnozowanie potrzeb dzieci uczęszczających do 4 SP w zakresie potrzeb rozwojowych
4. Zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie poziomu umiejętności i kompetencji zawodowych potrzebnych do pracy z dziećmi

Zakres diagnozy obejmował:

1. Potrzeby placówek w zakresie dostosowania infrastruktury niezbędnej do prowadzenia zajęć specjalistycznych, dodatkowych i wyrównujących szanse oraz stwierdzone deficyty
2. Potrzeby dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów, funkcjonowania w grupie przedszkolnej i rozwoju psycho-fizycznego
3. Potrzeby nauczycieli w zakresie kwalifikacji i kompetencji oraz posiadane zasoby kadrowe

Diagnozę przeprowadzono we wrześniu 2023 roku, wśród kadry pedagogicznej oraz rodziców i uczniów. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie wywiadów i rozmów bezpośrednich, obserwacji oraz analizy istniejącej dokumentacji.

Wykorzystane metody badań zapotrzebowania na wsparcie:

- a) Wywiady indywidualne - jest to jedna z podstawowych metod badawczych w naukach behawioralnych. Wywiad polega na zadawaniu badanym przez ankietera mniej lub bardziej sformalizowanych pytań, inaczej nazywany jest uporządkowaną rozmową.
- b) Analiza istniejącej dokumentacji - jest to technika badawcza służąca do gromadzenia wstępnych, opisowych, także ilościowych informacji o badanej instytucji czy zjawisku wychowawczym. Technika ta pozwala poznać biografię jednostek, opinii wyrażonych w dokumentach. Dzięki analizie dokumentów uzyskujemy wiedzę na temat podstaw formalnoprawnych wszelkich działań realizowanych w szkole oraz podejmowanych decyzji różnego rodzaju, w tym decyzji administracyjnych. Analiza dokumentów jest koniecznym uzupełnieniem innych metod i wykorzystana została jako uzupełnienie informacji uzyskanych z innych źródeł.

c) Obserwacja - przegląd stanu infrastruktury placówki - w zakresie wskazanych w kwestionariuszach wywiadu potrzeb (weryfikacja możliwości lokalowych, sprzętowych, braków w pomocach dydaktycznych).

2. Zdefiniowane dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej.

a) liczba SP objętych wsparciem – 4,

b) liczba dzieci objętych wsparciem – 280,

c) liczba nauczycieli , którzy podnieśli swoje kompetencje – 52,

d) liczba nauczycieli, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje – 52,

e) liczba doposażonych SP – 4.

3. Źródła danych i wskaźników

Wykaz źródeł:

- Obserwacje i wywiady przeprowadzane przez psychologów i pedagogów w obu placówkach dot. problemów z samooceną, współpracą w grupie, społecznym zachowaniem itp.,
- Diagnozy i testy kompetencji przeprowadzane przez nauczycieli w zakresie nauczanych przedmiotów,
- Wywiad z dyrektorami i ankiety dla nauczycieli dotyczące potrzeb placówek w zakresie doposażenia i modernizacji placówki w pomoce dydaktyczne,
- Dane z Systemu Informacji Oświatowej dotyczące liczby uczniów, nauczycieli, kwalifikacji zawodowych,
- Analiza indywidualnych programów terapeutycznych uczniów
- Dokumenty weryfikujące posiadane kompetencje przez nauczycieli - testy kompetencyjne na wejście i wyjściowe prowadzone przez realizatorów szkoleń.

VI. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

- 1) Szkoły podstawowe funkcjonujące w Gminie Daleszyce nie posiadają odpowiedniego wyposażenia. Za niewystarczające uznać należy wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne. Sprzęt jest często wyeksploatowany, częściowo nie spełnia wymogów właściwych dla kształcenia. Dlatego należy doprowadzić do jego uzupełnienia o pomoce dydaktyczne

w ramach projektu. Szczegóły dotyczące wyposażenia konkretnych pracowni zawarte zostaną we wniosku aplikacyjnym.

- 2) W szkołach brakuje zajęć logopedycznych oraz innych zajęć specjalistycznych i dodatkowych,
- 3) Szkoły wymagają doposażenia w sprzęt do terapii ruchowej, w pomoce dydaktyczne, drobny sprzęt,
- 4) Szkoły nie oferują zajęć dodatkowych, skierowanych do potrzeb dzieci nakierowanych na rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych,
- 5) Stwierdzono deficyty w wykształceniu kadry pedagogicznej w zakresie specjalistycznych metod pracy, komunikacji i kompetencji cyfrowych.

Rekomendacje:

Realizacja projektu umożliwi nabycie nowych przez nauczycieli kompetencji, które będą wykorzystywane przez kolejne lata szkolne. Doposażenie placówek w nowoczesne pomoce naukowe nie tylko da im szansę rozwoju ale przede wszystkim podniesie jakość ofert edukacyjnej. Dodatkowe zajęcia przyczynią się do zdobywania wiedzy przez dzieci, rozwiną ich nowe umiejętności i kompetencje oraz wpływać będą na kształtowanie określonych postaw. Realizacja projektu będzie sposobem na zwiększenie motywacji dzieci i nauczycieli. Zakupiony sprzęt i pomoce do zajęć, także z kompetencji cyfrowych, umożliwią nauczycielom wykorzystanie ich w procesie nauczania, a dzieciom praktyczne korzystanie i posługiwanie się nowymi technologiami. Uatrakcyjnią zajęcia, wpłyną na rozwój ciekawości poznawczej uczestników zajęć i rozwiną kompetencje kluczowe. Regularne zajęcia grupowe, w tym logopedyczne, pozytywnie wpłyną na możliwości ruchowe komunikacyjnie. Realizacja zajęć z obszaru edukacji matematyczno-przyrodniczo-ekologicznej przyczyni się do kształtowania u dzieci postaw i zachowań mających na celu zrozumienie świata przyrody oraz środowiska, wpłynie na umiejętności harmonijnego współistnienia z ludźmi i przyrodą, rozbudzi ciekawość poznawczą, chęć eksperymentowania, doświadczania, wnioskowania oraz poszerzy kompetencje matematyczne. Natomiast zajęcia z j. angielskiego czy logopedyczne wpłyną na rozwój kompetencji językowych i komunikacyjnych, poszerzenie słownictwa, eliminowanie barier społecznych, przeciwdziałanie wadom wymowy.

BURMISTRZ
Dariusz Mierzeński